



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

11º ROTEIRO

NOME: _____

INFANTIL 5: A () B () C () D () E ()

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORAS: ADRIANA, MARY, MÔNICA, PATRÍCIA E ROSEMARY.

TURMA: EDUCAÇÃO INFANTIL

COMPONENTES CURRICULARES: CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO.

DADOS PESSOAIS DO ALUNO (A):

NOME: _____

ENDEREÇO: _____

TELEFONE: _____

FAVOR PREENCHER



ROTINA

ANTES DA REALIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS DIÁRIOS, REALIZAR COM A CRIANÇA A ROTINA ABAIXO:

- **QUE DIA É HOJE?**

CONVERSAR SOBRE QUAL DIA É HOJE, QUE DIA FOI ONTEM E QUAL SERÁ AMANHÃ (MOSTRAR NO CALENDÁRIO) ENCONTRAR O DIA DE HOJE E COLORIR;

- **QUAL DIA DA SEMANA ESTAMOS?**

RECORDAR OS SETE DIAS DA SEMANA, SEJA COM CONVERSA, VÍDEO, MÚSICA OU MOSTRANDO OS DIAS EM ALGUM REGISTRO;

- **COMO ESTÁ O TEMPO?**

ANALISAR COM A CRIANÇA COMO ESTÁ O TEMPO (SOL, NUBLADO, CHOVENDO);

- **VAMOS CONTAR?**

REALIZAR COM A CRIANÇA UM MOMENTO ONDE ELA POSSA CONTAR ATÉ 10 (EX. CONTAR OS DEDOS, BRINQUEDOS, PESSOAS DA CASA, ETC.);

- **QUAIS AS LETRAS DO ALFABETO?**

APRESENTAR AS LETRAS DO ALFABETO NO INÍCIO DA AULA: SEJA POR MEIO DE UMA MÚSICA, VÍDEO, PROCURANDO EM RÓTULOS E EMBALAGENS QUE EXISTEM EM CASA, LETRAS PRESENTES EM OBJETOS, ETC. (A PROFESSORA DURANTE AS AULAS TRARÁ OUTRAS SUJESTÕES DE COMO APRESENTAR O ALFABETO TAMBÉM).

“A ROTINA É UM ELEMENTO IMPORTANTE DA EDUCAÇÃO INFANTIL, POR PROPORCIONAR À CRIANÇA SENTIMENTOS DE ESTABILIDADE E SEGURANÇA. TAMBÉM PROPORCIONA À CRIANÇA MAIOR FACILIDADE DE ORGANIZAÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL” – PORTAL EDUCAÇÃO.

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ O EU, O OUTRO E O NÓS: RESPEITO À INDIVIDUALIDADE E A DIVERSIDADE; ➤ CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS: MOTRICIDADE E HABILIDADE MANUAL, REPRESENTAÇÃO BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS; SEU CORPO, SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS. ➤ TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS: SUPORTES, MATERIAIS, INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DAS ARTES VISUAIS E SEUS USOS. TÉCNICA DE MOSAICO; REPRESENTAÇÃO GRÁFICA COMO RECURSO DE EXPRESSÃO DE CONHECIMENTOS, IDEIAS E SENTIMENTOS; ➤ ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES: FORMAS GEOMÉTRICAS; NOÇÃO TEMPORAL, TIPOS DE MORADIA; NOÇÕES DE DIRECIONALIDADE, LATERALIDADE, PROXIMIDADE E INTERIORIDADE; ➤ ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO: GÊNEROS TEXTUAIS; SÍMBOLOS; ALFABETO; REGISTRO GRÁFICO COMO EXPRESSÃO DE CONHECIMENTOS, IDEIAS E SENTIMENTOS/GÊNEROS
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ATENTAR-SE PARA A ESCUTA DA LEITURA FEITA PELO (A) PROFESSOR (A), EM OCASIÕES VARIADAS, SOBRETUDO NAS SITUAÇÕES DE LEITURA DE HISTÓRIAS E NA DIVERSIDADE TEXTUAL, AQUIPLIANDO SEU REPERTÓRIO LINGUÍSTICO E OBSERVAÇÃO GRÁFICA DAS PALAVRAS; ➤ VOGAIS. ➤ RECONHECER E NOMEAR AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS: TRIÂNGULO, CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO. ➤ REGISTRAR AS IDEIAS E SENTIMENTOS POR MEIO DE DIVERSAS ATIVIDADES: DESENHOS. COLAGENS, DOBRADURAS E OUTROS/OUVIR POEMAS, PARLENDAS, TRAVA-LÍNGUAS E OUTROS GÊNEROS TEXTUAIS. ➤ APRESENTAR, IDENTIFICAR E NOMEAR PESSOAS E OBJETOS CULTURAIS DA FAMÍLIA ➤ PINTAR, DESENHAR, RABISCAR, FOLHEAR, MODELAR, CONSTRUIR, COLAR UTILIZANDO DIFERENTES RECURSOS À

	<p>SUA MANEIRA, DANDO SIGNIFICADOS ÀS SUAS IDEIAS, AOS SEUS PENSAMENTOS E SENSAÇÕES.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPRESSAR-SE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA, ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS ➤ CONHECER AS CARACTERÍSTICAS E REGULARIDADES DO CALENDÁRIO RELACIONANDO COM A ROTINA DIÁRIA E FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE NOÇÕES TEMPORAIS. ➤ CONHECER DIFERENTES TIPOS DE MORADIA. ➤ RELACIONAR FATOS DA HISTÓRIA CONTADA OU LIDA, COM SITUAÇÕES DO DIA A DIA; ➤ CONHECER E CONVIVER COM OUTRAS PESSOAS RESPEITANDO AS DIFERENÇAS; ➤ IDENTIFICAR POSIÇÕES OBSERVANDO ELEMENTOS NO ESPAÇO: EM CIMA, EMBAIXO, DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, À FRENTE, ATRÁS, AO LADO DE, PRIMEIRO, ÚLTIMO, DE FRENTE, DE COSTAS, NO MEIO, ENTRE, À ESQUERDA, À DIREITA; ➤ PARTICIPAR E CONDUZIR BRINCADEIRAS ENVOLVENDO CANTIGAS, RIMAS, LENDAS, PARLENDAS, OU OUTRAS SITUAÇÕES COM MOVIMENTOS CORPORAIS.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ REALIZANDO ATIVIDADE IMPRESA. ➤ ENVIAR NO GRUPO FOTO NO GRUPO.

10 DE MAIO

- ENCONTRE E PINTE O DIA DE HOJE NO CALENDÁRIO.
- ASSISTA O VÍDEO DO POEMA **LEILÃO DE JARDIM - CECILIA MEIRELES.**
<https://www.youtube.com/watch?v=f4z1b9ol3Og> E DEPOIS O VÍDEO A CASINHA DAS VOGAIS
[https://www.youtube.com/watch?v=P_IIAeMOHQ.](https://www.youtube.com/watch?v=P_IIAeMOHQ)
- AGORA COM O SEU ALFABETO MÓVEL BRINQUE DE CAÇA AS VOGAIS, VOCE TERÁ QUE ENCONTRAR E SEPARAR AS CINCO VOGAIS **A E I O U**, DIGA O NOME DE CADA UMA EM VOZ ALTA.
- REALIZE A ATIVIDADE IMPRESSA: PEÇA PARA A MAMÃE FAZER A LEITURA DAS PALAVRAS E VOCE ACOMPANHE SEGUINDO COM O DEDINHO SOBRE A PALAVRA, EM SEGUIDA PINTE AS VOGAIS DE CADA PALAVRA.

NOME: _____

1. LEIA AS PALAVRAS E PINTE AS VOGAIS DE CADA UMA.

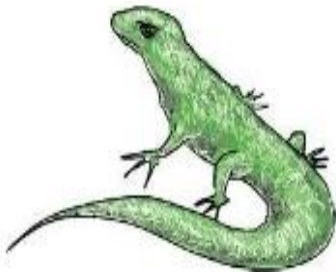
VOGAIS: **A E I O U**



BORBOLETAS



SAPO



LAGARTO



GRILO



LAVADEIRAS

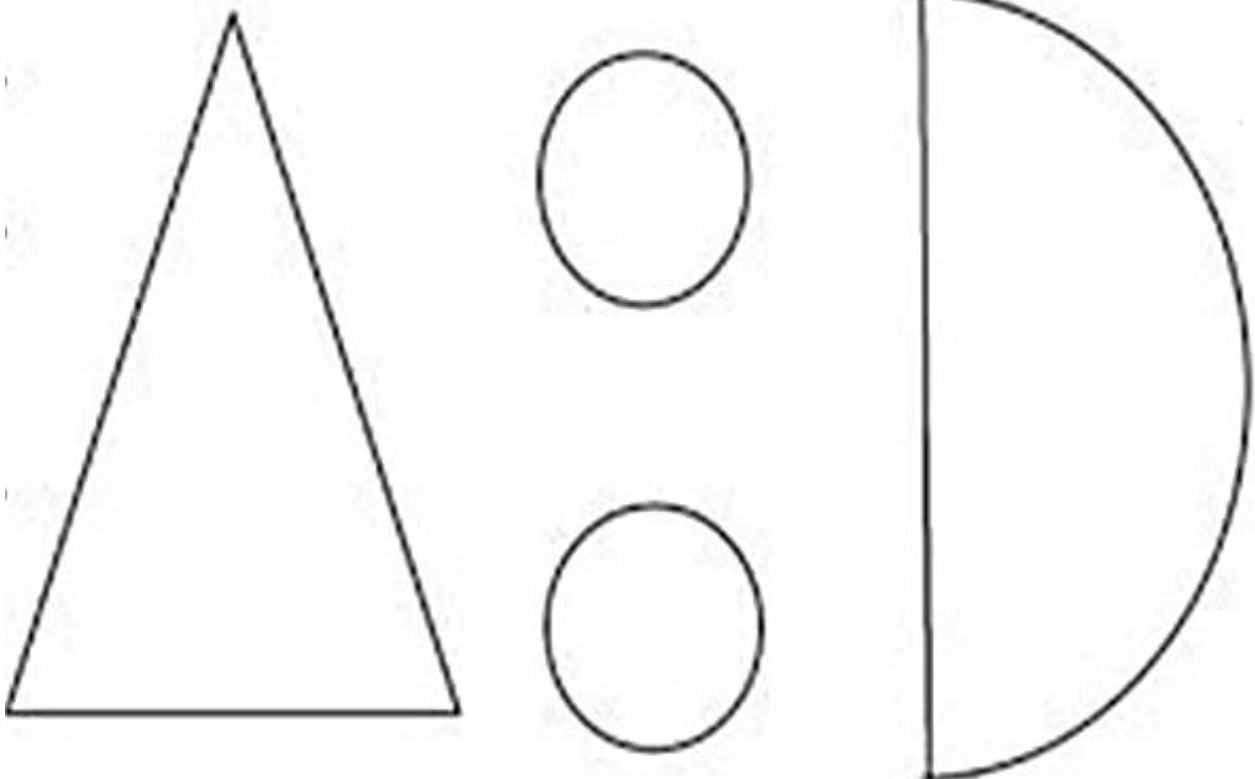
- 1 REALIZAR A ROTINA COM A CRIANÇA QUE DEVERÁ CONTER A PREVISÃO DO TEMPO, NÚMEROS, ALFABETO E AS FORMAS GEOMÉTRICAS.
- 2 OUVIR A HISTÓRIA TRAVA-LÍNGUA – VARAL DE HISTÓRIAS
- 3 LER COM SEU FILHO (A) TRAVA-LÍNGUAS O RATO
- 4 RECORTAR AS FORMAS DA ATIVIDADE E MONTAR O RATO QUE APARECE NO TRAVA-LÍNGUAS.

ALUNO(A): _____

1. COM A AJUDA DA FAMÍLIA COLOQUE EM ORDEM A LETRAS QUE ESTÃO BAGUNÇADAS FAZENDO O SOM DAS BOQUINHAS. PARA RELEMBRAR O SOM DAS LETRAS ASSISTAM O VÍDEO (AS LETRAS FALAM)
2. ESCREVA A PALAVRA RATO NAS LINHAS ABAIXO.



3. MONTE UM RATO USANDO AS FORMAS. EXEMPLO:

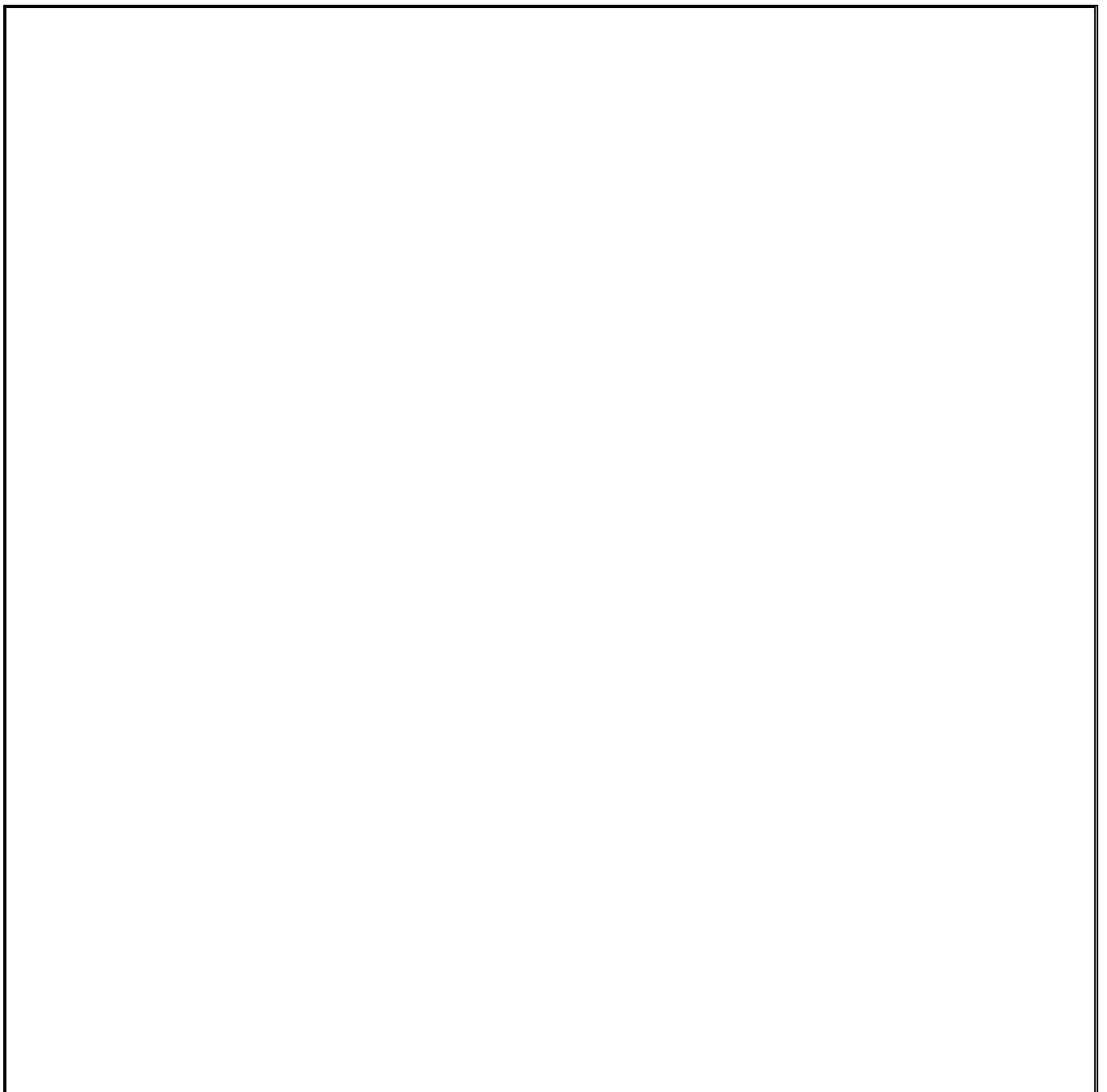


12 DE MAIO

- 1 OUVIR A MÚSICA: OS TRÊS PORQUINHOS;
- 2 REALIZAR A DOBRADURA DE UMA CASA;
- 3 DOBRE O PAPEL SEGUINDO OS PASSOS ABAIXO;
- 4 DEPOIS DA CASA PRONTA, PEÇA PARA AS CRIANÇAS ENFEITAREM SUAS CASAS;
- 5 COLE A CASA JÁ ENFEITADA EM UMA FOLHA DE PAPEL E DESENHE NA PARTE EXTERNA: ÀRVORES, FLORES, ETC.

ALUNO(A): _____

COLE SUA DOBRADURA AQUI:

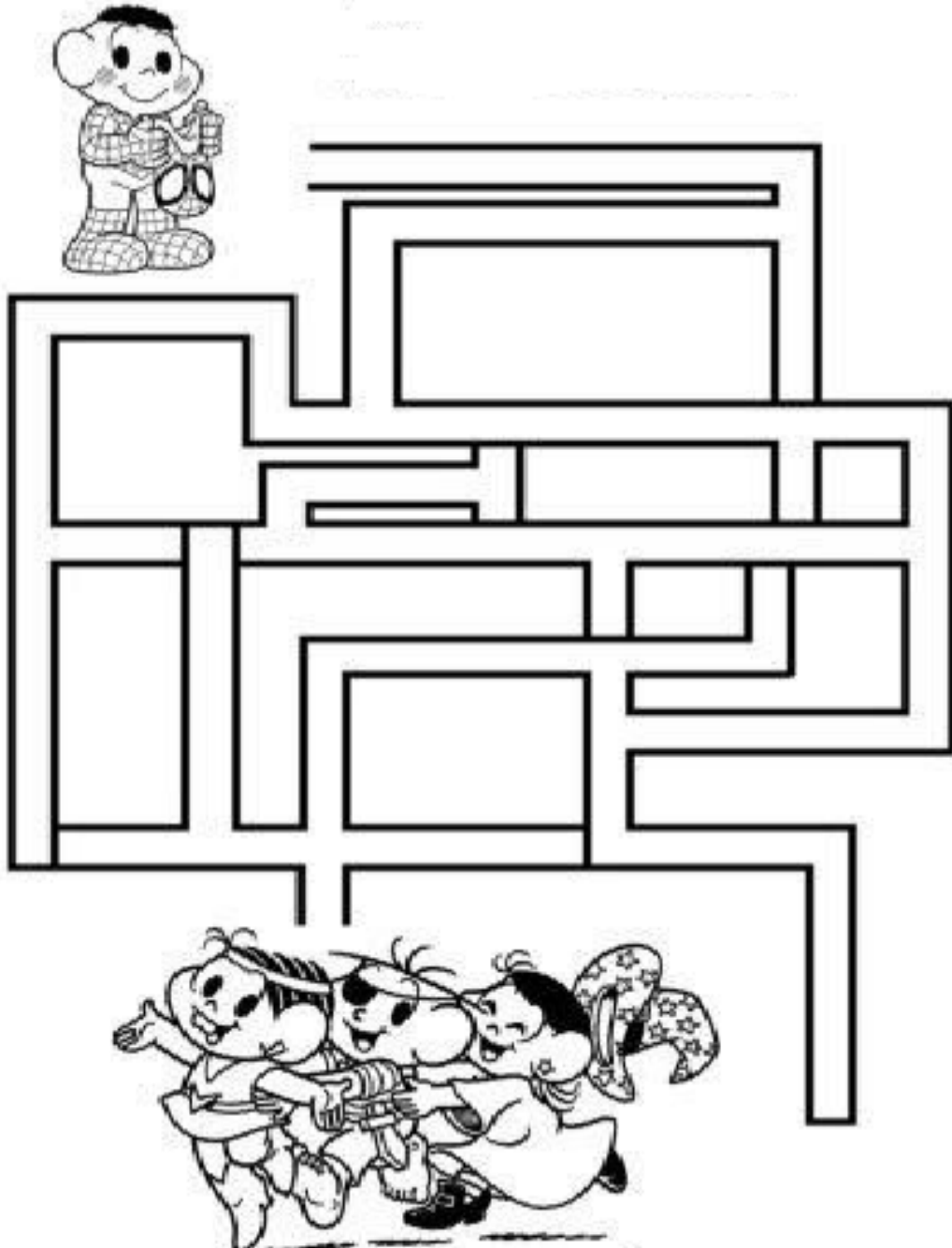


- 1 REALIZAR A ROTINA DO DIA;
- 2 ASSISTIR O VÍDEO ENVIADO COM A HISTÓRIA;
- 3 CONVERSAR COM AS CRIANÇAS A IMPORTÂNCIA DO RESPEITO A INDIVIDUALIDADE E AS DIFERENÇAS, COMO TAMBÉM OS SENTIMENTOS QUE SURGEM POR MEIO DA CONVIVÊNCIA ENTRE AS PESSOAS, COMO POR EXEMPLO A AMIZADE;
- 4 REALIZAR A ATIVIDADE IMPRESSA ONDE OS ALUNOS IRÃO FAZER O TRAJETO COM O LÁPIS DE ESCREVER LEVANDO O CASCÃO ATÉ SEUS AMIGOS;
- 5 BRINCAR COM A DANÇA AMIGO DO LADO, SEGUNDO O VÍDEO ASSISTIDO.

ALUNO (A): _____

ATIVIDADE

- PINTE AS IMAGENS COM CAPRICO, DEPOIS COM O LÁPIS DE ESCREVER AJUDE O CASCÃO IR AO ENCONTRO DOS SEUS AMIGOS, FAZENDO O PERCURSO CORRETO.



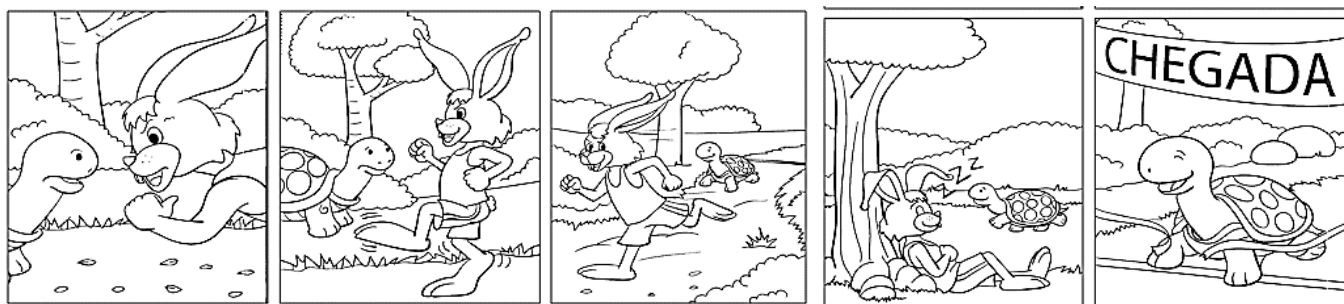
14 DE MAIO

- INICIAR COM A ROTINA (SEGUNDA PÁGINA DO PLANEJAMENTO / VÍDEO DA PROFESSORA);
- ASSISTIR AO VÍDEO: **A LEBRE E A TARTARUGA VARAL DE HISTÓRIAS:**
<https://www.youtube.com/watch?v=zyTczQzD4qU>;
- APÓS ASSISTIR A HISTÓRIA CONVERSAR COM AS CRIANÇAS: VOCÊS JÁ VIRAM UMA TARTARUGA? E UMA LEBRE? COMO ELA É? COMO SE MOVIMENTA? COM QUE ANIMAL SE PARECE? COMO SE MOVIMENTA? ONDE VIVE?
- BRINCAR IMITANDO COMO OS DOIS ANIMAIS DA HISTÓRIA SE MOVIMENTAM;
- REALIZAR A ATIVIDADE IMPRESSA.

ALUNO: _____

ATIVIDADE

- CONVERSAR COM A CRIANÇA SOBRE O QUE ELA ENTENDEU DA HISTÓRIA E PEDIR QUE RECONTE OBSERVANDO AS IMAGENS ABAIXO:



- COMPLETE COM A PRIMEIRA E A ÚLTIMA LETRA O NOME DOS PERSONAGENS:

_____ EBR _____



_____ ARTARUG _____